

Alter:	Ab der 6. Schulstufe
Unterrichtsfächer:	Alle
Digitale Kompetenzen digikomp8:	3.3 Suche, Auswahl und Organisation von Information
Dauer:	je nach gewähltem Aufwand, ab einer Unterrichtseinheit möglich

Ziele

- Erarbeiten von Kriterien für die Beurteilung der Qualität von Internetquellen
- Informationen aus dem Internet kritisch hinterfragen und hinsichtlich ihrer Qualität einschätzen können
- Unterschiedliche Standpunkte erfassen und bewerten können

Ablauf

Die Schüler/innen erarbeiten, wie man Quellen bewertet, und setzen das Wissen an einem konkreten Beispiel um.

Phase 1

Diskutieren Sie mit Ihrer Klasse: Wer kann Informationen ins Internet stellen? Wie kommen falsche Informationen ins Netz? Wo überprüft ihr widersprüchliche Informationen? Welchen Informationsquellen vertraut ihr? Wie könnt ihr nachprüfen, ob eine Website glaubwürdig ist?

Gehen Sie gemeinsam die Checkliste „Online-Quellen bewerten“ anhand der Fragen WER, WIE, WARUM durch.

Phase 2

Lassen Sie Ihre Klasse in Gruppen recherchieren, wie Bernstein entstanden ist. In der Forschung ist man sich noch nicht einig, wie in kurzer Zeit so viel Bernstein entstehen konnte. Die Schüler/innen sollen überprüfen, welche der folgenden Quellen für diese Fragestellung brauchbar wären und ihre Wahl begründen.

- www.planet-wissen.de/natur_technik/schmuck/faszination_bernstein
- <http://de.wikipedia.org/wiki/Bernstein#Entstehung>

Lösungshinweis

Unterschiedliche Darstellung der Schöpfungsgeschichte aufgrund verschiedener ideologischer Ansichten.



Video

„Wahr oder falsch im Internet?“

Wie beurteile ich eine Quelle aus dem Internet? Wie kann ich vorgehen? Worauf ist zu achten?

Eine kurze Video-Einführung von Saferinternet.at: <http://youtu.be/Avy8oyM1Kkl>



Variante

„Checkliste zur Bewertung von Internetquellen“

Für den EDV-Saal wird ein Plakat entwickelt, auf welchem die wichtigsten Tipps zum Beurteilen von Internetquellen angeführt sind. Das Plakat soll so gestaltet sein, dass es von den anderen Schüler/innen gerne benutzt und nicht übersehen wird. Achtung: Quellenangaben nennen!

The source check

ÜBUNG
5b

(adaptiert nach Markus Dange, Lehrer-Online (2003): Internetseiten im Vergleich.
Online: www.lehrer-online.de/370970.php Internetseiten im Vergleich [02.06.2014])

Age:	14 to 18
Subject:	English
Digitale Kompetenzen digikomp8:	3.3 Suche, Auswahl und Organisation von Information
Duration:	two back-to-back classes

Objectives

- Developing critical thinking for Internet research
- Using the Internet to find suitable information
- Evaluating information found on the Internet

Procedure

The students learn how to evaluate Internet sources and use their knowledge in an example.

Phase 1

Discuss in class: Who can put information on the Internet? Which websites are reliable? How does false information get on the Internet? How can we distinguish between good and bad sources of information?

Introduction video

youtu.be/aem3JahbXfk – Evaluating Websites

Set the criteria, for example:

- Who is the author and can he or she be contacted? Read “About Us” or “Contact Us”.
- Is the author an expert, authority or known institution? Check the domain ownership at www.whois.net.
- How is the design of the website? When was it published and when was it updated? How up-to-date are the links? How is the writing style? Is there advertising?

- What is the goal of the website? How detailed is the information? Is there a glossary?
- Examine links to and from the website. Search-operator link:URL finds pages that link to a certain page, e. g. link:www.saferinternet.at).
- Look up references.

Phase 2

Compare two websites on Shakespeare based on the criteria above and explain which one seems more reliable to you.

- www.shakespeare-online.com
- www.shakespeare.com